

# Opiniones de la comunidad sobre la calidad y equidad en educación

*Estudiantes morenos, negros e indígenas y sus familias tienen perspectivas invalorables en relación con la calidad y la igualdad en la educación.*

Estudiantes morenos, negros e indígenas y sus familias tienen perspectivas invalorables en relación con la calidad y la igualdad en la educación. Este informe presenta esas perspectivas basadas en un estudio de un año realizado por co-investigadores de la comunidad. Durante años, los términos calidad e igualdad han sido utilizados por el distrito para describir los valores y metas de las Escuelas Públicas de Denver (DPS). Sin embargo, como indica el informe DPS 2020 Community Insights (Perspectivas de la Comunidad DPS 2020), los significados de calidad e igualdad no son completamente compartidos o comprendidos por los educadores o ex alumnos de DPS, ni por los estudiantes de DPS y sus familias. Con esto en mente, miembros de la comunidad (personal de organizaciones comunitarias) e investigadores formados formalmente (académicos, padres que trabajan, y/o que viven en Metro Denver) colaboraron para diseñar y llevar a cabo un estudio sobre calidad e igualdad en DPS.

A lo largo de cinco meses, los datos para este estudio se recogieron mediante a través de 200 encuestas comunitarias y 28 entrevistas comunitarias (en inglés y español), cada una de las cuales constaba de 3 a 10 participantes, con un total de 92 encuestados. Cada entrevista comunitaria fue organizada por miembros del personal de la organización comunitaria, grabada y transcrita antes de ser analizada por investigadores capacitados formalmente.

Familias indígenas, de morenos y negros,<sup>1</sup> estudiantes, ex-alumnos y educadores discutieron cinco temas relacionados con la calidad y la igualdad educativa: sistemas, capacidad de respuesta, luchas, voz y esperanza. Combinados, estos temas enfatizan la necesidad de un enfoque sistémico de la justicia racial en DPS.

**“ . . . es increíblemente fundamental para ellos abordar cuestiones como la injusticia racial ”.**

**"Simplemente no veo un enfoque en elevar las voces de los estudiantes y aprender realmente desde sus perspectivas".**

**"He oído. . .alguien dice que comienza en casa, pero ¿cómo comienza eso en casa si los padres ni siquiera tienen esos recursos para ayudar a sus hijos? "**



**90K**

**ESTUDIANTES INSCRITOS**

Las Escuelas Públicas de Denver (DPS) es el distrito escolar más grande de Colorado con un total de 90.000 estudiantes matriculados.



**70%**

**ESTUDIANTES DE COLOR**

Más del 70% son estudiantes de color que merecen la mejor educación pública.

<sup>1</sup> A lo largo de este informe, alternamos el orden de estos tres grupos étnicos-raciales para honrar sus importantes contribuciones de liderazgo para la justicia racial y educativa en DPS y en todo Estados Unidos.

Con base en lo que los participantes compartieron, los co-investigadores de la comunidad identificaron recomendaciones basadas en la comunidad para ayudar a DPS a aclarar los significados de calidad e igualdad y lograr ambos en todo el distrito.

## RECOMENDACIONES:

- 1 Crear sistemas que garanticen la coherencia entre las escuelas de DPS y dentro de ellas para una educación equitativa y de calidad.
- 2 Contratar, apoyar, retener y desarrollar educadores y líderes negros, morenos e indígenas en todos los niveles de la comunidad de DPS.
- 3 Proporcionar un plan de estudios riguroso, relevante, culturalmente arraigado y de justicia racial para todos los estudiantes.
- 4 Combatir los procesos de transición de la escuela a la cárcel con un plan de acción y un cronograma.
- 5 Proporcionar vías para que los estudiantes y familias de razas morena, negra e indígena puedan perseguir sueños, oportunidades y posibilidades.
- 6 Honrar e incorporar las definiciones de éxito de estudiantes/familias/comunidades indígenas, negras y morenas.
- 7 Ampliar los caminos para múltiples opciones post-secundarias que se alineen con los intereses y necesidades de los estudiantes negros, morenos e indígenas.
- 8 Dar prioridad al bienestar de los estudiantes morenos, negros e indígenas y brindar apoyo de salud mental continuo y culturalmente afirmativo.
- 9 Escuchar y respetar las voces de los estudiantes, familias y educadores indígenas, negros y morenos, e involucrarlos en liderar el cambio educativo.
- 10 Mejorar y aumentar la comunicación, el apoyo y las oportunidades de aprendizaje y crecimiento de los padres y la familia.

Informe completo disponible en <https://www.yaaspa.org>.



**TEN**

**Felipe Vieyra, Jr. TeRay Esquibel**

### Investigadores Principales

María del Carmen Salazar, Ph.D.  
Antwan Jefferson, Ph.D.  
Brenda J. Allen, Ph.D.  
Jesús Rodríguez, Ph.D.  
Tracie Trinidad, MNM

### Colaboradores:

Janiece Mackey, Ph.D.  
Stacey Adimou